



PROJET FUN GLISS 2022-2023

La bienveillance : un enjeu pour nos sociétés

« Il ne peut y avoir plus vive révélation de l'âme d'une société que la manière dont elle élève ses enfants ».

Nelson MANDELA

Posons une question existentielle autant qu'essentielle :

« Quel est le destin de l'humanité ? »

Prendre soin de notre environnement est maintenant au cœur des préoccupations de notre société. Nous considérons, en écologues, que la globalité de notre environnement et des relations qui y règnent définissent notre milieu écologique. Nous choisissons d'agir par le respect, l'entraide, le partage, la tolérance, afin de créer autour de nous un environnement propice au développement de relations harmonieuses, et parvenir ainsi à parler librement de ce que nous souhaitons pour la planète de demain.

L'accompagnement des enfants

Nous accompagnons les enfants dans leurs besoins pour leur permettre de devenir des femmes et des hommes épanouis, en les mettant au contact de tout ce qui peut se vivre de passionnant autour de nous.

Nous amenons les enfants à expérimenter. Ils ont le besoin d'exprimer, d'apprendre, de communiquer.

L'accompagnement des adultes

Nous avons choisi de mettre l'accent sur le partage et l'épanouissement à travers une activité. Replacer l'humain au centre de tout, est l'essence même de notre projet. Nous informons et proposons aux parents de vivre et comprendre ce qu'il se passe dans les séances.

Une construction étonnante et permanente à partir des besoins de l'enfant



Le respect et la bienveillance

Nous connaissons maintenant, scientifiquement, ce que nos intuitions nous avaient parfois révélé : un enfant élevé par des actes bienveillants est plus épanoui qu'un enfant élevé par la contrainte.

Comment se préparer à la bienveillance ?

Les enfants, comme les adultes, sont amenés à pratiquer leur activité dans une attention mutuelle, dans une attitude attentionnée envers leur environnement (tant humain que naturel), et dans l'écoute. Cela permet d'installer le climat de confiance qui sera nécessaire et essentiel tout au long des séances et du projet de Fun Gliss.

Les besoins des enfants

Nous faisons confiance aux enfants quant à leurs capacités à exprimer leurs besoins et à communiquer leurs émotions : c'est ainsi qu'ils entrent aisément dans la relation pédagogique.

Nous basons notre action éducative sur cet aspect des besoins de l'enfant, centrée sur des émotions et la capacité à les exprimer. Nous structurons un cadre respectueux de cela, propice au développement de la confiance accordée à autrui.

Les besoins physiologiques de l'enfant (sa nutrition, son sommeil, son besoin d'action, sa croissance, ses attachements affectifs familiaux et amicaux ou amoureux, son besoin de repos, sa vie de relation) sont multiples et leur rythme et leurs intensités sont variables ; nous nous efforçons de respecter l'individualité de chacun.

Le jeu et la confiance en soi, les progrès, la compétition

L'enfant découvre et s'approprie le monde par le jeu, base de son expérimentation.

Il modélise ainsi tout un monde sur lequel il a prise. Les partages de jeu avec autrui l'embarquent vers des contrées imaginaires lointaines et il se donne ainsi des possibilités d'agir. Le temps et l'espace que l'adulte lui octroie sont des moyens incontournables du jeu.

Les progrès qu'effectue l'enfant (techniquement, socialement, cognitivement), sont la conclusion d'un développement harmonieux. Le progrès de l'enfant est donc un élément d'évaluation de son bien-être, et non pas une fin en soi.

À Fun Gliss, nous nous préoccupons de voir les enfants progresser afin de vérifier qu'ils se portent bien, affectivement parlant. En revanche nous ne faisons pas, du progrès, un objectif de performance.

C'est en ce sens que, pour nous, la compétition n'est pas une fin en soi ni même un moyen valide de transmission. Tout enfant est amené à progresser s'il a développé une estime de soi qu'il aura basée sur de la confiance (mutuelle et personnelle). Nous supposons que la compétition, si elle était accompagnée durant de longues périodes et selon une relation de proximité bienveillante des différents adultes en rapport avec l'enfant, pourrait éventuellement répondre favorablement au développement harmonieux de l'enfant, mais nous estimons ne pas pouvoir réunir ces conditions.



Nous ajoutons ici que la progression de l'enfant passe par un environnement qui offre de la confiance. Fun Gliss organise et propose cet environnement à l'attention des adhérents et des encadrants afin que chacun trouve la possibilité de s'épanouir et de prendre sa place.

Nous évaluons donc les progrès de l'enfant sur d'autres critères que ceux de la performance pure (et dure !), et qui sont ceux démontrés par l'évolution du jeu de l'enfant au cours de son activité.

Nous soulignons à nouveau que l'évaluation du progrès de l'enfant repose sur les bases :

- De son bien-être physique, affectif et social.
- Des techniques des activités pratiquées,

Nous travaillons continûment à améliorer nos outils d'évaluation et reprenons régulièrement ce projet.

Vers une évolution ou un changement de paradigme

Nous avons à cœur d'affirmer notre engagement pédagogique et de le partager avec les enfants eux-mêmes, leurs parents, les partenaires.

Il s'agit d'améliorer notre environnement en adoptant un comportement harmonieux avec nos adhérents, et à l'égard de ce qui nous environne.

Une action innovante et porteuse de valeurs

Au sein de Fun Gliss, l'équipe pédagogique est formée et continue de se former à la pédagogie de la bienveillance.

Nous avons choisi un mode de gouvernance partagée : nous souhaitons agir ensemble en partenariat constant, en apprenant à débattre afin de faire émerger les idées qui nous permettront d'évoluer.

Définir clairement notre rapport au pouvoir décisionnaire, c'est accepter une véritable remise en question personnelle, le besoin d'agir collectivement nous menant à la concertation.

Le type de gouvernance que nous avons choisie pour Fun Gliss sort souvent de la norme associative, définissant une sorte de laboratoire de solidarité, dans le but d'équilibrer notre empreinte environnementale.

Le choix des mots et de la relation que l'on veut installer

Nous avons formalisé notre façon de parler aux enfants, convaincus que nos mots structurent notre perception du monde.

Reflète de nos émotions, le langage (global : oral, gestuel) est le vecteur principal de notre activité et nous y attachons une importance capitale.

**Le partage et
l'échange
pour
construire un
projet adapté
à chacun**



Lorsque nous utilisons un langage simple et positif, enthousiaste et direct, nous améliorons la réponse des enfants et leur compréhension du contexte. On parle alors de « langage positif », d'aucuns évoquent la « communication non violente ». Nous restons, quant à nous, pragmatiques et nous expérimentons ce qui semble améliorer l'épanouissement des enfants.

Et la personne accueillie ?

Chaque personne accueillie est unique, humainement irremplaçable. Aussi, nous accueillons chaque enfant ou/et chaque adulte sans distinction de compétence, ni d'âge, ni d'origine sociale, ni de sexe, ni de handicap, ni de culture, à partir du moment où il manifeste un intérêt à la fois à l'activité proposée et à son environnement.



L'éducation et l'Éducation

Nous savons que les moyens que nous mettons en œuvre sont favorables : nous accueillons peu d'enfants par encadrant, au travers d'une démarche éducative qui est collective et concertée...

Les enfants trouvent ainsi, dans ces relations que nous voulons alternatives, un mode relationnel différent de celui du cadre scolaire. Cependant, loin de nous positionner en opposition à une éducation officielle, nous cherchons des postures éducatives novatrices. Pour cela, nous nous appuyons sur la dimension quasi familiale de la structure associative de Fun Gliss, qui permet la diffusion d'informations et le partage des idées.



" Nous offrons la chance aux jeunes et aux enfants d'entreprendre quelque chose de neuf, quelque chose que nous n'avions pas prévu, et de les préparer d'avance à la tâche de renouveler un monde commun".

Hanna ARENDT, philosophe

Soyons responsables de l'éducation et du développement de nos enfants

Au lieu d'apprendre aux enfants à se débrouiller dans un monde dysfonctionnel, pourquoi ne pas leur apprendre à créer leur vie en fonction de leurs valeurs les plus élevées ?

Avec Fun Gliss, nous souhaitons pouvoir aborder des éléments qui nous paraissent essentiels, qui participent au développement d'un esprit critique (citons, par exemple, les capacités de communication, les compétences relationnelles, la construction d'une maison, la nutrition, la santé, le monde du vivant...) et qui constituent un apprentissage éclairé.

L'enfant apprend à :

- Faire confiance
- Faire des choix positifs
- Utiliser son imagination
- Dire non et fixer des limites
- Penser par lui-même
- Acquérir des compétences d'auto-apprentissage
- Gagner une bonne estime de soi
- Exprimer sa confiance en lui
- Maîtriser des capacités de communication
- Découvrir et traiter les émotions de façon saine
- Se connaître
- Se reconnaître
- Dialoguer
- Accepter de se compléter sans domination
- Coopérer

Et avant, ... il apprend des valeurs :

- Le partage
- L'attention portée à autrui
- L'entraide, ...

**Les valeurs
toujours au
centre du
projet de Fun
Gliss**



« N'apprenons pas seulement à nos enfants à lire, apprenons-leur à se questionner sur ce qu'ils lisent »

Georges CARLIN, humoriste, acteur et scénariste américain



**Une attention
respectueuse à
l'autre et à
notre
environnement**

La montagne au cœur de nos moyens

La technique *en soi* importe peu, dès lors que l'enfant se sent bien dans son environnement et progresse à son rythme personnel. Nous profitons de cet environnement montagnard pour faire émerger les valeurs que nous portons, et pour élargir notre action à tout nouvel apprentissage harmonieux.

Ainsi, les activités suivantes :

Ski (alpin, nordique, de randonnée), snowboard, paret, Snooc, balades en montagne, découvertes de grottes, slackline, constructions de cabanes, nuitées en pleine nature, sensibilisation aux aléas et aux risques en montagne, promenades en compagnie de chiens de traîneaux, grands jeux dans les plaines et vallons des 4 Montagnes...

...permettent-elles de répondre à nos objectifs ?





En termes de moyens humains, les activités sont encadrées par :

- Des professionnels :
 - o Jean-Philippe GREINER : moniteur de ski, guide de haute montagne, moniteur de natation, moniteur de VTT
 - o Nicolas TERMIER : moniteur de ski
- Des accompagnateurs de moyenne montagne :
 - o Jean-Christophe CARRAZ : Brevet Fédéral de ski alpin, accompagnateur en moyenne montagne
 - o Nicolas MONSEU : accompagnateur de moyenne montagne
- Une bénévole :
 - o Valérie MOUTON : Brevet Fédéral de ski alpin, monitrice de natation, coordinatrice de pôle de santé et de communauté professionnelle territoriale de santé
- Un bureau (et un engagement bénévole important) pour faire fonctionner le projet au quotidien et dans son entier.

La gouvernance de Fun Gliss

Un système novateur qui s'installe dans le temps. Des éducateurs, des moniteurs, des bénévoles, un bureau, un encadrement, des parents, des enfants...

Le développement du projet n'est pas qu'une question de moyen, c'est aussi une question de pilotage de la mise en œuvre, de l'articulation, de la délégation et de la confiance.

Parents, partenaires associatifs, sympathisants, vous êtes les bienvenus.

Le développement durable au cœur du projet de Fun Gliss, l'humain au cœur du développement durable



La pérennité de nos actions est rendue possible parce que chacun des acteurs de Fun Gliss a une identité reconnue, en étant *humainement irremplaçable*.

Le projet se construit dans la durée, par le partage et la transmission :

- De valeurs (illustrées dans le présent projet écrit),
 - De connaissances (« le Grand Symposium »),
 - De techniques et de pratiques socialement reconnues (les sorties hebdomadaires),
 - D'une dimension profondément humaine (une amitié et une connivence qui nous unissent), ...
- ...rendus possibles par une attention à notre environnement (humain, territorial et naturel) dans sa globalité.

Dans une société où prévaut la dimension industrialisée, nous avons choisi l'identité artisanale. Nous avons choisi la réparation plutôt que le remplacement, le contact direct plutôt que l'intermédiaire, le soin de notre environnement naturel plutôt que sa consommation.

Nous pratiquons nos activités dans un espace devenu sensible par les agressions dues à la sur-fréquentation, la pollution, le réchauffement climatique. Nous maintenons ces activités tout en essayant de diminuer l'impact néfaste que nous pourrions avoir sur notre environnement de plein air.

« La beauté qui sauvera le monde c'est la générosité, le partage, la compassion, toutes ces valeurs qui amènent à une énergie fabuleuse qui est celle de l'amour. C'est dans les utopies d'aujourd'hui que sont les solutions de demain. »

Pierre RABHI

